



*Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

«30» января

Е.Ю.Пономарева
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Здоровый человек и его окружение»

для специальности

31.02.01 «Лечебное дело»

АНАПА
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;
- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;
- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.

Код	Наименование компетенции
-----	--------------------------

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов; самостоятельной работы обучающихся 8 часов; итоговая аттестация - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекционные занятия	50
практические занятия	98
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 СЕМЕСТР		
	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие.		
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни.	Содержание учебного материала Здоровье и качество жизни. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	2	
	Практическое занятие №1. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала		
	Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	2	
	Рост и развитие. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
	Практическое занятие №2. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2	
	Раздел 2. Здоровье детей.		

Тема 2.1. Внутритробный период и период новорожденности.	Содержание учебного материала		
	Внутритробный период: закономерности роста и развития человека во внутритробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.	2	
	Период новорожденности. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели.	2	
	Практическое занятие №3. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	2	
	Практическое занятие №4. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	2	
Тема 2.2. Период грудного возраста.	Содержание учебного материала		
	Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.	2	
	Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	

	<p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	2	
	<p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №5.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №6.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №7.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №8.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	2	
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	<p>Период преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p>	2	

	<p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p>	2	
	<p>Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №10. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №11. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Период младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №12. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста.</p>	2	

	Практическое занятие №13. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие №14. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	2	
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	Содержание учебного материала		
	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	
	Практическое занятие №15. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие №16. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.	2	
	Практическое занятие №17. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	2	

	Раздел 3. Зрелый возраст.		
Тема 3.1. Период юношеского возраста.	Содержание учебного материала		
	Период юношеского возраста. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	Практическое занятие №18. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	
	Практическое занятие №19. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	2	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала		
	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья	2	
	Практическое занятие №20. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в	2	

	области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.		
	Практическое занятие №21. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.	2	
	Практическое занятие №22. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	2	
Тема 3.3. Здоровье семьи.	Содержание учебного материала		
	Здоровье семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.	2	
	Практическое занятие №23. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	2	
Тема 3.4. Период беременности и родов.	Содержание учебного материала		
	Период беременности и родов. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.	2	

	<p>Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Дородовые патронажи.</p> <p>Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p>		
	<p>Практическое занятие №24.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №25.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составить план дородового патронажа.</p>	2	
Тема 3.5. Послеродовой период.	Содержание учебного материала		
	<p>Послеродовой период. Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.</p> <p>Лактация, принципы ее поддержания.</p>	2	

	<p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<p>Практическое занятие №26. Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №27. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	2	
<p>Тема 3.6. Климактерический период.</p>	<p>Содержание учебного материала Климактерический период. Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического</p>	2	

	<p>периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<p>Практическое занятие №28. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	2	
	4 СЕМЕСТР		
	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала		
	<p>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №29. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №30. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №31. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №32. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p>	2	

	Самостоятельная работа. Сравнить биологический и календарный возраст.	2	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала		
	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	
	Практическое занятие №33. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.	2	
	Практическое занятие №34. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста.	2	
	Практическое занятие №35. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.	2	
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала		
	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию	2	

	<p>(«пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни,</p>		
--	--	--	--

	<p>обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	<p>Практическое занятие №36. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №37. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №38. Обсуждение проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обоснование значения семьи для пожилого пациента, роли общественных организаций в сохранении социальной активности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №39. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №40. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №41. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского</p>	2	

	обследования образа жизни пациента.		
	Практическое занятие №42. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.	2	
	Практическое занятие №43. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.	2	
Тема 4.4. Искусство продления жизни.	Содержание учебного материала		
	Искусство продления жизни. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	
	Практическое занятие №44. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.	2	

	Практическое занятие №45. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.	2	
	Практическое занятие №46. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщение о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.	2	
Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	Содержание учебного материала		
	Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	2	
	Практическое занятие №47. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.	2	
	Практическое занятие №48. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.	2	
	Практическое занятие №49. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	2	
	Самостоятельная работа. Уход за телом умершего.	2	

	Консультации	6	
	Экзамен	6	
	Всего:	168	

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на тему	Вид занятий	Задания для самостоятельной работы
3 СЕМЕСТР				
1.	Здоровье и качество жизни.	2	Л	
2.	Практическое занятие №1. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	ПЗ №1	
3.	Потребности человека в разные возрастные периоды.	2	Л	
4.	Рост и развитие.	2	Л	
5.	Практическое занятие №2. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2	ПЗ №2	
6.	Внутриутробный период.	2	Л	
7.	Период новорожденности.	2	Л	
8.	Практическое занятие №3. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	2	ПЗ №3	
9.	Практическое занятие №4. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	2	ПЗ №4	
10.	Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.	2	Л	
11.	Виды вскармливания. Режимы кормления новорожденных детей периода	2	Л	

	младенчества.			
12.	Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	Л	
13.	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	Л	
14.	Практическое занятие №5. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.	2	ПЗ №5	
15.	Практическое занятие №6. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.	2	ПЗ №6	
16.	Практическое занятие №7. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	2	ПЗ №7	
17.	Практическое занятие №8. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.	2	ПЗ №8	
18.	Период преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	2	Л	
19.	Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка.	2	Л	
20.	Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	Л	
21.	Практическое занятие №9. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.	2	ПЗ №9	
22.	Практическое занятие №10.	2	ПЗ №10	

	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.			
23.	Практическое занятие №11. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	ПЗ №11	
24.	Период младшего школьного возраста.	2	Л	
25.	Практическое занятие №12. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.	2	ПЗ №12	
26.	Практическое занятие №13. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.	2	ПЗ №13	
27.	Практическое занятие №14. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	2	ПЗ №14	
28.	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	2	Л	
29.	Практическое занятие №15. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.	2	ПЗ №15	
30.	Практическое занятие №16. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.	2	ПЗ №16	
31.	Практическое занятие №17. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.	2	ПЗ №17	
32.	Период юношеского возраста.	2	Л	
33.	Практическое занятие №18. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.	2	ПЗ №18	

34.	Практическое занятие №19. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	2	ПЗ №19	
35.	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	2	Л	
36.	Практическое занятие №20. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.	2	ПЗ №20	
37.	Практическое занятие №21. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.	2	ПЗ №21	
38.	Практическое занятие №22. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	2	ПЗ №22	
39.	Здоровье семьи.	2	Л	
40.	Практическое занятие №23. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.	2	ПЗ №23	
41.	Период беременности и родов.	2	Л	
42.	Практическое занятие №24. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.	2	ПЗ №24	Составить план дородового патронажа.
43.	Практическое занятие №25. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	2	ПЗ №25	
44.	Послеродовой период.	2	Л	
45.	Практическое занятие №26. Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Мотивация к грудному вскармливанию.	2	ПЗ №26	
46.	Практическое занятие №27. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и	2	ПЗ №27	

	родильниц.			
47.	Климактерический период.	2	Л	
48.	Практическое занятие №28. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.	2	ПЗ №28	
4 СЕМЕСТР				
49.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	2	Л	
50.	Практическое занятие №29. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе.	2	ПЗ №29	
51.	Практическое занятие №30. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.	2	ПЗ №30	
52.	Практическое занятие №31. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.	2	ПЗ №31	
53.	Практическое занятие №32. Характеристика различных типов старения.	2	ПЗ №32	Сравнить биологический и календарный возраст.
54.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	Л	
55.	Практическое занятие №33. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения.	2	ПЗ №33	
56.	Практическое занятие №34. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста.	2	ПЗ №34	
57.	Практическое занятие №35. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию.	2	ПЗ №35	
58.	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	2	Л	
59.	Практическое занятие №36. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста.	2	ПЗ №36	
60.	Практическое занятие №37. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование	2	ПЗ №37	

	нуждаемости в социальной помощи.			
61.	Практическое занятие №38. Обсуждение проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.	2	ПЗ №38	
62.	Практическое занятие №39. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.	2	ПЗ №39	
63.	Практическое занятие №40. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.	2	ПЗ №40	
64.	Практическое занятие №41. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья.	2	ПЗ №41	
65.	Практическое занятие №42. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.	2	ПЗ №42	
66.	Практическое занятие №43. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.	2	ПЗ №43	
67.	Искусство продления жизни.	2	Л	
68.	Практическое занятие №44. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций.	2	ПЗ №44	
69.	Практическое занятие №45. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.	2	ПЗ №45	
70.	Практическое занятие №46. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости.	2	ПЗ №46	Сообщение о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.
71.	Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	2	Л	
72.	Практическое занятие №47. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания,	2	ПЗ №47	

	констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.			
73.	Практическое занятие №48. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.	2	ПЗ №48	
74.	Практическое занятие №49. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	2	ПЗ №49	Уход за телом умершего.
	Консультации	6		
	Экзамен	6		
	Всего:	168		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Профилактической деятельности», оснащенный необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением для пользования электронными образовательными ресурсами.
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- кодоскоп;
- видеомагнитофон;
- DVD-проигрыватель;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297>

Дополнительные источники:

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383>

2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>

3. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45205-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292898>

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с

преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по темам • Контрольная работа • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – периоды жизнедеятельности человека; – анатомо-физиологические и психологические особенности человека; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека. 	